

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Ao abrigo da legislação em vigor, designadamente da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, e da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, na sua redação atual.

Ensino Secundário: 11º ano - Economia A

Domínio		Áreas de Competências (Perfil dos Alunos)	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
D1	Conhecimentos	A. Linguagens e textos	- Distingue fluxo real de fluxo monetário e representa graficamente os diferentes fluxos que se estabelecem entre os agentes económicos.	- Testes escritos - Trabalhos de pesquisa (individuais, pares ou grupo) - Questão-Aula - Participação oral	40%
		B. Informação e comunicação	- Refere os objetivos e distingue os conceitos da Contabilidade Nacional.		
		C. Raciocínio e resolução de problemas	- Caracteriza a estrutura do setor público em Portugal e justifica a intervenção do Estado na atividade económica, explicando os instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social.		
		D. Pensamento crítico e criativo	- Apresenta o conceito de Orçamento do Estado, distingue receitas públicas de despesas públicas.		
		E. Relacionamento interpessoal	- Refere as componentes da balança de pagamentos e da balança financeira.		
		F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	- Caracteriza as políticas comerciais de livre-cambismo e de protecionismo.		
		G. Bem-estar, saúde e ambiente	- Caracteriza os principais instrumentos utilizados para impedir o comércio livre		
		H. Sensibilidade estética e artística	- Distingue as diversas formas de integração económica, apresentando as principais vantagens da integração.		
		I. Saber científico, técnico e tecnológico	- Enquadra historicamente o surgimento da União Europeia, identifica as principais etapas do seu processo de construção e refere as instituições da UE e as suas principais funções.		
		J. Consciência e domínio do corpo	- Distingue as componentes do orçamento da UE e relaciona as políticas comunitárias com a correção dos desequilíbrios macroeconómicos, melhoria da capacidade de ajustamento e necessidade de convergência real entre os países da UE.		
			- Realiza cálculos (nomeadamente, taxas de variação e pesos de variáveis), de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa.		
			- Utiliza a terminologia económica e usa de forma articulada os conhecimentos económicos.		

Domínio		Áreas de Competências (Perfil dos Alunos)	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
D2	Capacidades	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	- Pesquisa, seleciona informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas, e trata dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia. - Utiliza conhecimentos adquiridos, que permitem compreender situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial. - Justifica a necessidade de equilíbrio entre recursos e empregos numa economia. - Lê dados estatísticos apresentados sob e retira conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica. - Explica as dificuldades do cálculo do Produto na ótica da produção explicitando em que consiste o problema da múltipla contagem e as formas de o ultrapassar. - Deduz o valor do Produto a partir do Valor Acrescentado Bruto/VAB. - Distingue Produto líquido de Produto bruto, Produto interno de Produto nacional e Produto a preços constantes de Produto a preços correntes e calcula o seu valor. - Explicita em que consiste o PIB na ótica da produção, PIB na ótica da despesa e PIB na ótica do rendimento, distinguindo as suas componentes e calcula o seu valor. - Distingue Procura Interna de Procura Global e Despesa Interna de Despesa Nacional e calcula os seus valores. - Explicita o conceito de Rendimento Nacional Bruto, partindo do PIB a preços de mercado. - Constata a igualdade básica da Contabilidade Nacional: Produto = Despesa = Rendimento. - Analisa limitações e insuficiências da Contabilidade Nacional. - Explica a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social, calcula e classifica os saldos orçamentais e explicita a evolução desses saldos. - Caracteriza as componentes da balança corrente e calcula e interpreta o saldo da balança corrente e das respetivas componentes e calcula e interpreta o saldo da balança de capital. - Justifica a existência de uma diversidade de relações internacionais e a necessidade da realização de operações de câmbio e da utilização de taxas de câmbio, relacionando a evolução da taxa de câmbio com o valor da moeda, explicitando as consequências dessas alterações no saldo do comércio internacional de bens.	- Testes escritos - Trabalhos de pesquisa (individuais, pares ou grupo) - Questão-Aula - Participação oral	50%

Domínio		Áreas de Competências (Perfil dos Alunos)	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
D2	Capacidades	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	- Calcula e interpreta indicadores do comércio internacional de bens (estrutura setorial e geográfica das importações e das exportações, grau de abertura ao exterior e taxa de cobertura). - Explicita objetivos da Organização Mundial do Comércio (OMC), enquadrando-a no projeto de liberalização do comércio mundial. - Explicita problemas/desafios que, na atualidade, se colocam à Área do Euro (relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas), destacando o papel do Banco Central Europeu, no âmbito da política monetária. - Problematisa aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da Área do Euro. - Recolhe e trata dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia.	- Testes escritos - Trabalhos de pesquisa (individuais, pares ou grupo) - Questão-Aula - Participação oral	50%
		G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	- Trabalha de forma regular, com responsabilidade e autonomia; - Procura melhorar o seu desempenho, de modo a superar-se; - Adequa os comportamentos aos contextos de interação com os outros; - Participa com pertinência e qualidade; - Aceita ou argumenta pontos de vista diferentes.		10%

Os domínios apresentados correspondem aos seguintes domínios geográficos:

D1 = Aquisição e mobilização de conhecimentos; Domínio de conceitos, factos e procedimentos; Utilização correta das linguagens próprias das disciplinas.

D2 = Aplicação de conhecimentos em situações novas; Resolução de problemas e formulação de hipóteses; Pensamento crítico, criativo e inovador.

D3 = Responsabilidade, Autonomia e empenho no trabalho; Respeito por regras, cooperação e trabalho de equipa; Valorização da diversidade, solidariedade e participação.

A área disciplinar Cidadania e Desenvolvimento, transversal no currículo do ensino secundário, deve ser avaliada utilizando a informação obtida através dos instrumentos de avaliação das aprendizagens genéricos, específicos e nas atitudes.