

# Critérios de Avaliação

(Portaria n.º223-A/2018, de 6 de agosto)

Agrupamento de Escolas de Miraflores

## 3º CICLO



*Atualizado em reunião de Conselho Pedagógico a 11 de setembro de 2024*

## Cálculo da classificação interna a atribuir em cada período

	ENSINO BÁSICO (2º, 3º ciclos)	ENSINO SECUNDÁRIO
1º PERÍODO(N1)	$N1=C1$	$N1=C1$
2º PERÍODO(N2)	$N2=\frac{C1+C2}{2}$	$N2=\frac{C1+C2}{2}$
3º PERÍODO(N3)	$N3=\frac{C1+C2+C3}{3}$	$N3=\frac{C1+C2+C3}{3}$

A avaliação sumativa realiza-se no final de cada período letivo e traduz-se na formulação de um juízo global, numa escala de um (1) a cinco (5) no ensino básico e numa escala de zero (0) a vinte (20) no ensino secundário, considerando todos os elementos de avaliação existentes até cada um desses momentos avaliativos.

C1; C2; C3 - classificações com as médias arredondadas às centésimas.

N1 - Média arredondada, de todos os elementos de avaliação no 1º período

N2 - Média arredondada dos elementos de avaliação do 1º e do 2º períodos, respetivamente

N3 - Média arredondada do 1º, 2º e 3º períodos, respetivamente.

## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Ao abrigo da Portaria 223-A  
Ensino Básico (3º ciclo)

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Instrumentos de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	Valoração dos Instrumentos
			7º/8º/9ºanos
<b>Conhecimentos</b>	A. Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Instrumentos Genéricos</b> (Aprendizagens Essenciais)</li> <li>- Testes escritos</li> <li>- Portfólios</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Fichas</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Relatórios das atividades</li> </ul>	
	B. Informação e comunicação		
<b>Capacidades</b>	C. Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos individuais, de pares ou em grupo</li> <li>- Intervenções orais</li> <li>- Debates</li> <li>- Etc.</li> </ul>	90%
	D. Pensamento crítico e pensamento criativo		
<b>Atitudes</b>	E. Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Componente Prática e/ou Experimental</b> (CN, ET, EV, EM, Ed. Física, TIC.)</li> <li>- Relatórios das atividades experimentais</li> <li>- Exercícios práticos</li> <li>- Etc.</li> </ul>	
	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia		
	G. Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Componente da oralidade</b> (Português e Línguas Estrangeiras)</li> <li>- Apresentações orais formais</li> </ul>	
	H. Sensibilidade estética e artística		
	I. Saber científico, técnico e tecnológico		
J. Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Instrumentos Específicos</b> Outros instrumentos no âmbito do Domínio de Autonomia Curricular (DAC)</li> </ul>	10%	
			100%

**Observação:** Os critérios gerais de avaliação constituem referenciais comuns na escola. Os critérios específicos de cada disciplina e ano de escolaridade traduzem a importância relativa que as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e respetivos descritores de desempenho assumem em articulação com as Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e/ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

As disciplinas do Departamento das Artes e do Departamento de Educação Física e Desporto Escolar poderão obedecer a ponderações distintas dada a especificidade das disciplinas em causa.

**A. As competências associadas a *Linguagens e textos* implicam que os alunos sejam capazes de modo totalmente satisfatório:**

- Interpretar diferentes tipos de linguagem e símbolos associados às línguas (materna e estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência;
- Selecionar e organizar informação pertinente, distinguindo o essencial e o acessório;
- Produzir textos escritos e/ou orais, evidenciando a estrutura lógica do texto em função da abordagem do assunto.

**B. As competências associadas a *Informação e comunicação* implicam que os alunos sejam capazes de modo totalmente satisfatório:**

- Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;
- Transformar a informação em conhecimento;
- Comunicar, de forma adequada e segura, em grupos restritos ou alargados, as pesquisas efetuadas/ o trabalho desenvolvido, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), respeitando as regras próprias de cada ambiente.

**C. As competências associadas a *Raciocínio e resolução de problemas* implicam que os alunos sejam capazes de modo totalmente satisfatório:**

- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;
- Colocar e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir - problematizar;
- Definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais - formular hipóteses, planificar atividades de investigação, prever resultados;
- Analisar com espírito crítico as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.

**D. As competências associadas a *Pensamento crítico e pensamento criativo* implicam que os alunos sejam capazes de modo totalmente satisfatório:**

- Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente;
- Analisar e discutir ideias, processos ou produtos, construindo argumentos que fundamentem as tomadas de posição;
- Prever e avaliar o impacto das suas decisões;
- Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal.

**E. As competências associadas a *Relacionamento interpessoal* implicam que os alunos sejam capazes de modo totalmente satisfatório:**

- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;
- Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;
- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.

**F. As competências associadas a *Desenvolvimento pessoal e autonomia* implicam que os alunos sejam capazes de modo totalmente satisfatório:**

- Reconhecer os seus pontos fracos e fortes;
- Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;
- Ser capaz de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos;
- Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.

**G. As competências associadas a *Bem-estar, saúde e ambiente* implicam que os alunos sejam capazes de modo totalmente satisfatório:**

- Identificar os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural;
- Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;
- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos de cidadania ativa.

**H. As competências associadas a *Sensibilidade estética e artística* implicam que os alunos sejam capazes de modo totalmente satisfatório:**

- Reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais;
- Desenvolver o sentido estético, mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades;
- Apreciar as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos pelo contacto com os diversos universos culturais;
- Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.

**I. As competências associadas a *Saber científico, técnico e tecnológico* implicam que os alunos sejam capazes de modo totalmente satisfatório:**

- Reconhecer processos e fenómenos científicos e tecnológicos;
- Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências;
- Relacionar factos e conceitos;
- Colocar questões, procurar informação e aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão;
- Consolidar hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.

**J. As competências associadas a *Consciência e domínio do corpo* implicam que os alunos sejam capazes de modo totalmente satisfatório:**

- Realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço;
- Ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar

# Português

## Descritores de Desempenho

- Adquire, compreende e aplica os conhecimentos específicos.
- Compreende o discurso oral e escrito.
- Expressa-se corretamente, respeitando as regras de funcionamento da língua, tanto oralmente como por escrito e com rigor científico.
- Desenvolve hábitos e capacidades inerentes ao trabalho científico de forma continuada, consciente e rigorosa.
- Pesquisa, seleciona e organiza informação.
- Analisa, interpreta e produz informação em textos de diferentes tipologias.
- Promove uma cultura de bem-estar no espaço escolar.
- Colabora com os colegas em tarefas e projetos comuns.
- Exprime ideias e respeita as dos outros.
- Apresenta sentido de responsabilidade, confiança e é persistente no seu processo de ensino e aprendizagem.
- Revela iniciativa, criatividade e espírito crítico.

## Instrumentos de Avaliação/Ponderação

**90%**

- Testes  
**45%**
- Apresentações orais
- Intervenções orais
- Debates
- Testes de compreensão do oral  
**15%**
- Trabalhos de pesquisa
- Oficinas de escrita e leitura
- Projeto de leitura
- Questões de aula
- Fichas  
**20%**
- Observação direta  
**10%**

**10%**

Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)

*Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.*

**Total: 100%**

## Descritores de Desempenho

## Instrumentos de Avaliação/Ponderação

### Competência Intercultural:

#### 7ºano:

- Reconhece realidades interculturais distintas.
- Conhece, com algum pormenor, o seu meio e identidade.
- Estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros.
- Fala sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.
- Reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.

#### 8ºano:

- Reconhece realidades interculturais distintas.
- Conhece alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa.
- Conhece e descreve temas da atualidade.
- Identifica problemas ambientais e soluções possíveis.
- Descreve, de forma sumária, tradições do seu meio cultural.
- Reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.

#### 9ºano:

- Reconhece realidades interculturais distintas.
- Conhece personagens e obras célebres de países de expressão inglesa.
- Conhece universos culturais diversificados.
- Identifica e comenta alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.

### Competência Estratégica:

- Comunica eficazmente em contexto.
- Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos.
- Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.
- Pensa criticamente.
- Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.
- Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

### Competência Comunicativa:

Desenvolve competências ao nível da compreensão oral, interação/produção oral, compreensão escrita e interação/produção escrita.

**90%**

- Fichas de trabalho
- Participação
- Observação direta
- Trabalho pares/grupo
- Dramatizações  
(7ºano: **20%**)  
(8ºano: **15%**)  
(9ºano: **10%**)
- Apresentações orais formais  
(7ºano: **10%**)  
(8ºano: **15%**)  
(9ºano: **20%**)
- Testes de funcionamento da língua, compreensão e produção escritas e compreensão do oral  
**60%**

**10%**

Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)

*Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.*

**Total: 100%**

# Francês

## Descritores de Desempenho

## Instrumentos de Avaliação/Ponderação

### Competência Intercultural:

#### 7ºano:

- Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.

#### 8ºano:

- Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.

#### 9ºano:

- Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças.

### Competência Estratégica:

#### 7ºano:

- Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.
- Valoriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas
- Usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.

#### 8ºano:

- Reconhece a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo.
- Utiliza diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas, de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.

#### 9ºano:

- Identifica as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos (*Portefólio Europeu das Línguas*, entre outros).
- Utiliza recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte papel, digital e outros) em função dos objetivos das atividades propostas na aula.
- Reconhece os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar.
- Acede ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais e mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita.

### Competência Comunicativa:

Desenvolve competências ao nível da compreensão oral, interação/produção oral, compreensão escrita e interação/produção escrita.

**90%**

- Autonomia/Criatividade
- Fichas de trabalho
- Participação
- Observação direta
- Trabalho pares/grupo
- Trabalho de pesquisa  
**15%**

- Interação/Produção oral  
**15%**

- Testes de funcionamento da língua, compreensão e produção escritas e compreensão do oral  
**60%**

**10%**

Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)

**Obs.:** Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.

**Total: 100%**

# História

## Descritores de Desempenho

- Adquire, compreende e aplica os conhecimentos específicos.
- Compreende o discurso oral e escrito.
- Expressa-se corretamente, respeitando as regras de funcionamento da língua, tanto oralmente como por escrito e com rigor científico.
- Desenvolve hábitos e capacidades inerentes ao trabalho científico de forma continuada, consciente e rigorosa.
- Pesquisa, seleciona e organiza informação.
- Analisa, interpreta e produz informação em textos de diferentes tipologias.
- Promove uma cultura de bem-estar no espaço escolar.
- Colabora com os colegas em tarefas e projetos comuns.
- Exprime ideias e respeita as dos outros.
- Apresenta sentido de responsabilidade, confiança e é persistente no seu processo de ensino e aprendizagem.
- Revela iniciativa, criatividade e espírito crítico.

## Instrumentos de Avaliação/Ponderação

**90%**

- Testes  
**50%**

Questões-aula  
Mini-fichas  
Fichas de trabalho com/sem consulta  
Apresentações orais  
Trabalhos de pesquisa  
Trabalhos escritos (individuais ou em grupo)  
Grelha de observação direta  
**40%**

**10%**

Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)  
*Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.*

**Total: 100%**



# Geografia

## Descritores de Desempenho

- Adquire, compreende e aplica os conhecimentos específicos.
- Compreende o discurso oral e escrito.
- Expressa-se corretamente, respeitando as regras de funcionamento da língua, tanto oralmente como por escrito e com rigor científico.
- Desenvolve hábitos e capacidades inerentes ao trabalho científico de forma continuada, consciente e rigorosa.
- Pesquisa, seleciona e organiza informação.
- Analisa, interpreta e produz informação em textos de diferentes tipologias.
- Promove uma cultura de bem-estar no espaço escolar.
- Colabora com os colegas em tarefas e projetos comuns.
- Exprime ideias e respeita as dos outros.
- Apresenta sentido de responsabilidade, confiança e é persistente no seu processo de ensino e aprendizagem.
- Revela iniciativa, criatividade e espírito crítico.

## Instrumentos de Avaliação/Ponderação

**90%**

- Testes  
**50%**
- Fichas de trabalho com/sem consulta
- Questões de aula
- Apresentações orais
- Trabalhos de pesquisa
- Trabalhos escritos (individuais, de pares, em grupo)
- Outros  
**40%**

**10%**

Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)

*Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.*

**Total: 100%**

# Matemática

## Descritores de Desempenho

- Adquire, compreende e aplica os conhecimentos específicos.
- Formula e resolve problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados.
- Compreende o discurso oral e escrito.
- Expressa -se corretamente, respeitando as regras de funcionamento da língua, tanto oralmente como por escrito e com rigor científico
- Desenvolve hábitos e capacidades inerentes ao trabalho científico de forma continuada, consciente e rigorosa.
- Pesquisa, seleciona e organiza informação.
- Analisa, interpreta e produz informação em textos, gráficos, tabelas, imagens, modelos, simulações.
- Promove uma cultura de bem - estar no espaço escolar.
- Colabora com os colegas em tarefas e projetos comuns.
- Exprime ideias e respeita as dos outros.
- Apresenta sentido de responsabilidade, confiança e é persistente no seu processo de ensino e aprendizagem
- Revela iniciativa, criatividade e espírito crítico.

## Instrumentos de Avaliação/Ponderação

**90%**

- Testes
- Minifichas  
**70%**
- Grelha de observação e registos:  
Autonomia;  
Cumprimento de tarefas;  
Relacionamento interpessoal;  
Participação.
- Trabalhos (individuais /grupo)  
**20%**

**10%**

Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)

*Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.*

**Total: 100%**

# Ciências Naturais

## Descritores de Desempenho

- Adquire e compreende os conhecimentos específicos.
- Compreende o discurso oral e escrito.
- Expressa-se corretamente, respeitando as regras de funcionamento da língua, tanto oralmente como por escrito e com rigor científico.
- Desenvolve hábitos e capacidades inerentes ao trabalho científico de forma continuada, consciente e rigorosa.
- Pesquisa, seleciona e organiza informação.
- Analisa, interpreta e produz informação em textos, gráficos, tabelas, imagens, modelos, simulações.
- Manipula, com correção e respeito por normas de segurança, material e equipamento de laboratório.
- Colabora com os colegas em tarefas e projetos comuns.
- Exprime ideias e respeita as dos outros.
- Apresenta sentido de responsabilidade, confiança e é persistente no seu processo de ensino e aprendizagem.
- Revela iniciativa, criatividade e espírito crítico.

## Instrumentos de Avaliação/Ponderação

**90%**

- Testes
- Minifichas
- Questões de aula  
**50%**
- Relatório de atividade prática/laboratorial
- Avaliação laboratorial
- Pequenas apresentações orais
- Trabalhos de pesquisa com comunicação à turma
- Trabalhos de projeto
- Construção de modelos
- Jogos didáticos
- Portefólio/caderno interativo
- Grelhas de observação direta  
**40%**

**10%**

Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)

*Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.*

**Total: 100%**

# Física e Química

## Descritores de Desempenho

- Adquire e compreende os conhecimentos específicos.
- Compreende o discurso oral e escrito.
- Expressa-se corretamente, respeitando as regras de funcionamento da língua, tanto oralmente como por escrito e com rigor científico.
- Desenvolve hábitos e capacidades inerentes ao trabalho científico de forma continuada, consciente e rigorosa.
- Pesquisa, seleciona e organiza informação.
- Analisa, interpreta e produz informação em textos, gráficos, tabelas, imagens, modelos, simulações.
- Manipula, com correção e respeito por normas de segurança, material e equipamento de laboratório.
- Colabora com os colegas em tarefas e projetos comuns.
- Exprime ideias e respeita as dos outros.
- Apresenta sentido de responsabilidade, confiança e é persistente no seu processo de ensino e aprendizagem.
- Revela iniciativa, criatividade e espírito crítico.

## Instrumentos de Avaliação/Ponderação

**90%**

- Testes;
- Minifichas;
- Questões de aula  
**50%**
- Relatório de atividade prática/laboratorial
- Avaliação laboratorial
- Pequenas apresentações orais
- Trabalhos de pesquisa com comunicação à turma
- Trabalhos de projeto
- Construção de modelos
- Jogos didáticos
- Portefólio/caderno interativo
- Grelhas de observação direta  
**40%**

**10%**

Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)

*Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.*

**Total: 100%**

# Educação Visual

## Descritores de Desempenho

- Adquire, compreende e aplica os conhecimentos específicos.
- Compreende o discurso oral e escrito.
- Expressa-se corretamente, respeitando as regras de funcionamento da língua, tanto oralmente como por escrito e com rigor científico.
- Desenvolve hábitos e capacidades inerentes ao trabalho científico de forma continuada, consciente e rigorosa.
- Pesquisa, seleciona e organiza informação.
- Colabora com os colegas em tarefas e projetos comuns.
- Exprime ideias e respeita as dos outros.
- Apresenta sentido de responsabilidade, confiança e é persistente no seu processo de ensino e aprendizagem.
- Revela iniciativa, criatividade e espírito crítico.

Nota: As Aprendizagens Essenciais para as Artes Visuais estão estruturadas por Domínios, designadamente: Apropriação e Reflexão; Interpretação e Comunicação; Experimentação e Criação.

## Instrumentos de Avaliação/Ponderação

**90%**

- Apropriação da linguagem visual na construção dos conteúdos essenciais a comunicar **20%**
- Interpretação e aplicação dos conceitos enunciados, através da realização de trabalhos práticos, fichas, atividades de pesquisa, trabalhos de grupo **20%**
- Exploração da linguagem plástica, criatividade e efeito expressivo **50%**

**10%**

Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)

*Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.*

**Total: 100%**

# Educação Física

## Domínios/Áreas e Descritores de Desempenho

## Instrumentos de Avaliação/Ponderação

### ATIVIDADES FÍSICAS:

**7ºano:** Evidenciar competências em 2 matérias, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade: Subárea Jogos Desportos Coletivos (uma matéria); Subárea Ginástica (uma matéria); Outras Subáreas (três matérias)

**8º/9ºanos:** Evidenciar competências diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade: Subárea Jogos Desportos Coletivos (uma matéria); Subárea Ginástica (uma matéria); Outras Subáreas (quatro matérias)

### APTIDÃO FÍSICA:

Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa *FITescola*, para a sua idade e sexo.

### CONHECIMENTOS:

**7º/8º/9ºanos:** Evidenciar os conhecimentos específicos de cada ano escolar.

### ATITUDES:

- Relacionar-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;
- Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s);
- Interessar-se e apoiar os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreaajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s);
- Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma;
- Apresentar iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando também as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade;
- Assumir compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes;
- Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.

**90%**

Observação e registo de exercícios critério de avaliação motora adequados a cada uma das matérias de ensino:

- Exercício individual
- Exercício em grupo
- Sequência de habilidade
- Composições
- Coreografia
- Situação de jogo
- Jogo simplificado
- Exploração de movimentos
- Resolução de problemas

Normas definidas na Bateria de Teste *FITescola*, estruturada por idade e sexo.

(Total Atividades Físicas e Aptidão Física)  
**60%**

- Fichas de registo
  - Questionamento oral
  - Observação direta
  - Trabalhos de pesquisa
  - Testes
  - Relatórios
- 5%**

- Observação direta
  - Registo de dados
- 25%**

**10%**

Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)

*Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.*

**Total: 100%**

# Educação Física

## ALUNOS COM DISPENSA MÉDICA TEMPORÁRIA / PERMANENTE

### Domínios/Áreas e Descritores de Desempenho

#### **ATIVIDADES FÍSICAS:**

**NOTA:** será elaborado um plano específico em função da incapacidade medicamente atestada.

#### **APTIDÃO FÍSICA:**

**NOTA:** será elaborado um plano específico em função da incapacidade medicamente atestada.

#### **CONHECIMENTOS:**

**NOTA:** Descritores de desempenho comuns a todos os alunos da disciplina.

#### **ATITUDES:**

**NOTA:** Descritores de desempenho comuns a todos os alunos da disciplina.

#### **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/PONDERAÇÃO:**

**NOTA:** Instrumentos de avaliação/ponderação comuns a todos os alunos da disciplina.

# Tecnologias de Informação e Comunicação

## Descritores de Desempenho

- Adquire, compreende e aplica os conhecimentos específicos.
- Formula e resolve problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados.
- Compreende o discurso oral e escrito.
- Expressa -se corretamente, respeitando as regras de funcionamento da língua, tanto oralmente como por escrito e com rigor científico.
- Desenvolve hábitos e capacidades inerentes ao trabalho científico de forma continuada, consciente e rigorosa.
- Pesquisa, seleciona e organiza informação.
- Analisa, interpreta e produz informação em textos, gráficos, tabelas, imagens, modelos, simulações.
- Promove uma cultura de bem - estar no espaço escolar.
- Colabora com os colegas em tarefas e projetos comuns.
- Exprime ideias e respeita as dos outros.
- Apresenta sentido de responsabilidade, confiança e é persistente no seu processo de ensino e aprendizagem
- Revela iniciativa, criatividade e espírito crítico.

## Instrumentos de Avaliação/Ponderação

**90%**

- Testes
- Projetos
- Trabalhos

**70%**

- Grelha de observação e registos:
  - Comportamento/Atitude
  - Participação
  - Cumprimento de tarefas
  - Autonomia

**20%**

**10%**

Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)  
*Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.*

**Total: 100%**



# Oficina Criativa

## Descritores de Desempenho

- Adquire, compreende e aplica os conhecimentos específicos.
- Compreende o discurso oral e escrito.
- Expressa-se corretamente, respeitando as regras de funcionamento da língua, tanto oralmente como por escrito e com rigor científico.
- Desenvolve hábitos e capacidades inerentes ao trabalho científico de forma continuada, consciente e rigorosa.
- Pesquisa, seleciona e organiza informação.
- Colabora com os colegas em tarefas e projetos comuns.
- Exprime ideias e respeita as dos outros.
- Apresenta sentido de responsabilidade, confiança e é persistente no seu processo de ensino e aprendizagem.
- Revela iniciativa, criatividade e espírito crítico.

Nota: As Aprendizagens Essenciais estão estruturadas por Domínios, designadamente: Apropriação e Reflexão; Interpretação e Comunicação; Experimentação e Criação.

## Instrumentos de Avaliação/Ponderação

**90%**

- Apropriação e reflexão **20%**
- Interpretação e comunicação **15%**
- Experimentação e criação **55%**
  - Guiões para desenvolvimento de trabalho
  - Fichas de trabalho
  - Apresentação de trabalhos
  - Atividades de pesquisa
  - Trabalhos de grupo
  - Grelha de observação de aula
  - Registos de auto e heteroavaliação

**10%**

Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)

*Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.*

**Total: 100%**

# Cidadania e Desenvolvimento

Dimensões	Áreas de Competência	Instrumentos de Avaliação/Ponderação
Conhecimentos	A. Linguagens e textos	<p><b>90%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos</li> <li>• Trabalhos</li> <li>• Fichas</li> <li>• Apresentações orais</li> </ul>
	B. Informação e comunicação	
	C. Raciocínio e resolução de problemas	
	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	
Capacidades	E. Relacionamento interpessoal	<p><b>35%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimento de tarefas</li> <li>• Participação</li> <li>• Cooperação</li> <li>• Comportamento/Atitude</li> </ul>
	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Atitudes	G. Bem-estar, saúde e ambiente	<p><b>55%</b></p>
	J. Consciência e domínio do corpo	
		<p><b>10%</b></p> <p>Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)</p> <p><i>Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.</i></p>
<b>Total: 100%</b>		