

Critérios de Avaliação

(Portaria n.º223-A/2018, de 6 de agosto)

Agrupamento de Escolas de Miraflores

1º CICLO



Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico a 24 de junho de 2022

APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS NO FINAL DO 1º CICLO

- A. As competências associadas a *Linguagens e textos* implicam que os alunos sejam capazes de:**
- Utilizar diferentes linguagens e símbolos associados à língua materna, à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência;
 - Compreender diferentes linguagens e símbolos associados à língua materna, à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência;
 - Aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.
- B. As competências associadas a *Informação e comunicação* implicam que os alunos sejam capazes de:**
- Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e descrever informação, verificando diferentes fontes documentais;
 - Transformar informação em conhecimento;
 - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.
- C. As competências associadas a *Raciocínio e resolução de problemas* implicam que os alunos sejam capazes de:**
- Interpretar informação;
 - Tomar decisões para resolver problemas.
- D. As competências associadas a *Pensamento crítico e pensamento criativo* implicam que os alunos sejam capazes de:**
- Pensar de forma lógica observando, analisando informação, experiências ou ideias;
 - Prever e avaliar o impacto das suas decisões;
 - Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa, como resultado da interação com os outros ou da reflexão pessoal.
- E. As competências associadas a *Relacionamento interpessoal* implicam que os alunos sejam capazes de:**
- Adequar comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição;
 - Trabalhar em equipa;
 - Interagir com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade.
- F. As competências associadas a *Desenvolvimento pessoal e autonomia* implicam que os alunos sejam capazes de:**
- Estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos;
 - Identificar áreas de interesse;
 - Consolidar as competências que já possuem.
- G. As competências associadas a *Bem-estar, saúde e ambiente* implicam que os alunos sejam capazes de**
- Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, na prática de exercício físico e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;
 - Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum.
- H. As competências associadas a *Sensibilidade estética e artística* implicam que os alunos sejam capazes de:**
- Experimentar processos próprios das diferentes formas de arte;
 - Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património na vida e na cultura das comunidades
- I. As competências associadas a *Saber científico, técnico e tecnológico* implicam que os alunos sejam capazes de:**
- Compreender processos e fenómenos científicos que sustentam as tomadas de decisão;
 - Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para utilizar produtos;
 - Executar operações técnicas, sob orientação.
- J. As competências associadas a *Consciência e domínio do corpo* implicam que os alunos sejam capazes de:**
- Realizar atividades motoras, locomotoras, não locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço;
 - Dominar a capacidade perceptivo - motora;
 - Ter consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo e moral.

Português

Descritores de Desempenho	Domínios/ Ponderações	Instrumentos de Avaliação
<p>O 1.º ciclo do ensino básico funciona como um continuum no processo de iniciação, de desenvolvimento e de consolidação de áreas essenciais em diferentes domínios disciplinares. Ao longo destes quatro anos de escolaridade, pretende-se que o aluno desenvolva:</p> <ul style="list-style-type: none">• Competência da oralidade (compreensão e expressão) com vista a interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades.• Competência da leitura com vista a um domínio progressivamente mais seguro da compreensão dos textos.• Educação literária por meio de uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários orais e escritos, através de uma experimentação artístico-literária que inclua ouvir, desenhar, ler, escrever, dramatizar, representar, recitar, recontar, apreciar.• Competência da escrita, que inclua saber escrever pequenos textos para a apropriação progressiva da dimensão gráfica, ortográfica e compositiva da escrita;• Consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica, textual-discursiva) com alguma metalinguagem elementar.	<p>Oralidade (20%)</p> <p>Leitura (25%)</p> <p>Escrita (25%)</p> <p>Educação literária (10%)</p> <p>Gramática (10%)</p>	<p>Exposição oral</p> <p>Fichas/Textos/ Testes</p> <p>Questionários orais/leituras</p> <p>Trabalho individual/de pares e de grupo</p> <p>Trabalhos de Pesquisa</p>
<p>Cidadania e Desenvolvimento: Área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar.</p>	<p style="text-align: center;">10%</p> <p>Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC) <i>Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares</i></p>	
<p style="text-align: center;">Total: 100%</p>		

Matemática

Descritores de Desempenho	Domínios/ Ponderações	Instrumentos de Avaliação
<p>O 1.º ciclo do ensino básico funciona como um continuum no processo de iniciação, de desenvolvimento e de consolidação de áreas essenciais em diferentes domínios disciplinares. Ao longo destes quatro anos de escolaridade, pretende-se que o aluno desenvolva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentido de número (iniciado informalmente no pré-escolar) e a compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito. • Capacidade de visualização e na compreensão de propriedades de figuras geométricas, bem como na noção de grandeza e processos de medida. • Capacidade de compreender informação estatística representada de diversas formas. • Capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e de utilizar a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios. 	<p>Números e operações (30%)</p> <p>Geometria e Medida (30%)</p> <p>Organização e tratamento de dados (30%)</p>	<p>Exposição oral</p> <p>Fichas/Textos/ Testes</p> <p>Questionários orais</p> <p>Trabalho individual/grupo</p> <p>Comentário crítico</p>
<p>Cidadania e Desenvolvimento: Área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar.</p>	<p>10% Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC) <i>Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares</i></p>	
		<p>Total: 100%</p>

Estudo do Meio

Descritores de Desempenho	Domínios/ Ponderações	Instrumentos de Avaliação
<p>O 1.º ciclo do ensino básico funciona como um continuum no processo de iniciação, de desenvolvimento e de consolidação de áreas essenciais em diferentes domínios disciplinares. Ao longo destes quatro anos de escolaridade, pretende-se que o aluno desenvolva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aquisição de conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança. • Identificação de elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações. • Utilização dos processos científicos simples na realização de atividades experimentais. • Saber manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples. • Assunção de atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica. 	<p>Sociedade (25%)</p> <p>Natureza (25%)</p> <p>Tecnologia (20%)</p> <p>Sociedade/Natureza e Tecnologia (20%)</p>	<p>Exposição oral</p> <p>Fichas/Textos/ Testes</p> <p>Questionários orais/escritos</p> <p>Trabalho individual/de pares e de grupo</p> <p>Comentário crítico</p>
<p>Cidadania e Desenvolvimento: Área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar.</p>	<p>10% Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC) <i>Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares</i></p>	
<p>Total: 100%</p>		

Educação Física

Descritores de Desempenho	Domínios/ Ponderações	Instrumentos de Avaliação
<p>O 1.º ciclo do ensino básico funciona como um continuum no processo de iniciação, de desenvolvimento e de consolidação de áreas essenciais em diferentes domínios disciplinares. Ao longo destes quatro anos de escolaridade, pretende-se que o aluno desenvolva:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elevação do nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas.• Cooperação com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor.• Participação com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.	<p>Área das Atividades Físicas:</p> <p>- Perícias e manipulações (45%)</p> <p>- Deslocamentos e equilíbrios/ participação em jogos (45%)</p>	<p>Exposição oral</p> <p>Fichas de registo de observação</p> <p>Comentário crítico</p>
<p>Cidadania e Desenvolvimento:</p> <p>Área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar.</p>	<p>10%</p> <p>Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)</p> <p><i>Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares</i></p>	
<p>Total: 100%</p>		

Educação Artística

Descritores de Desempenho	Domínios/ Ponderações	Instrumentos de Avaliação
<p>O 1.º ciclo do ensino básico funciona como um continuum no processo de iniciação, de desenvolvimento e de consolidação de áreas essenciais em diferentes domínios disciplinares. Ao longo destes quatro anos de escolaridade, pretende-se que o aluno desenvolva:</p> <ul style="list-style-type: none">• Saber identificar e reconhecer elementos musicais, a reprodução de motivos e frases musicais.• Desenvolver a sensibilidade estética e artística.• Participar ativamente na observação e construção de trabalhos de dança variados em que expõem também as suas “habilidades performativas”.	<p>Apropriação e reflexão (30%)</p> <p>Interpretação e comunicação (30%)</p> <p>Experimentação e criação (30%)</p>	<p>Exposição oral</p> <p>Trabalho individual/grupo</p> <p>Comentário crítico</p>
<p>Cidadania e Desenvolvimento: Área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar.</p>	<p>10% Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC) <i>Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares</i></p> <p>Total: 100%</p>	

Inglês

Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação/Ponderação
<p>Competência Intercultural:</p> <p>3ºano:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer realidades interculturais distintas.~• Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio.• Reconhecer características elementares da cultura anglo saxónica.• Localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais.• Identificar climas distintos.• Identificar algumas festividades. <p>4ºano:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer realidades interculturais distintas.• Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.• Identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade).• Reconhecer elementos da cultura anglosaxónica.• Identificar festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas.• Identificar vocabulário relacionado com a alimentação. <p>Competência Estratégica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunica eficazmente em contexto.• Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos.• Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.• Pensa criticamente.• Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.• Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. <p>Competência Comunicativa:</p> <p>Desenvolve competências ao nível da compreensão oral, interação/produção oral, compreensão escrita e interação/produção escrita.</p>	<p>90%</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabalho de pesquisa• Trabalho individual• Trabalho pares/ grupo• Participação oral (3º/4ºanos: 40%)• Apresentações orais (3º/4ºanos: 20%)• Fichas de avaliação por domínios• Questões de aula• Fichas de avaliação globais (3º/4ºanos: 30%)
<p>Cidadania e Desenvolvimento:</p> <p>Área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar.</p>	<p>10%</p> <p>Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)</p> <p><i>Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares</i></p>
	<p>Total: 100%</p>

Apoio ao Estudo

Descritores de Desempenho	Domínios/ Ponderações	Instrumentos de Avaliação
<p>Ao longo destes quatro anos de escolaridade, pretende-se que o aluno desenvolva as seguintes competências de âmbito transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apropriação de métodos de estudo, de trabalho e de organização. Desenvolvimento de atitudes e capacidades que favoreçam uma crescente autonomia na realização das aprendizagens. desenvolvimento da capacidade de aprender a aprender a partir do desenvolvimento de diferentes estratégias cognitivas. 	<p>Motivação e envolvimento pessoal (30%)</p> <p>Planificação e organização do estudo (30%)</p> <p>Estratégias cognitivas (30%)</p>	<p>Exposição oral</p> <p>Realização e empenho nas atividades</p> <p>Fichas/Textos</p> <p>Questionários orais e escritos</p> <p>Trabalho individual/grupo</p> <p>Comentário crítico</p>
<p>Cidadania e Desenvolvimento: Área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar.</p>	<p>10% Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC) <i>Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares</i></p>	
Total: 100%		

Oferta Complementar

		Domínios/ Ponderações	Instrumentos de Avaliação
1º/2ºANOS	TIC	Iniciação às tecnologias de informação e comunicação	<p>Exposição oral</p> <p>Realização e empenho nas atividades</p> <p>Fichas/Textos</p>
3ºANO	Aqui há Ciência	<p>Natureza</p> <p>Natureza/Sociedade/ Tecnologia</p>	<p>Questionários orais e escritos</p> <p>Trabalho individual/grupo</p> <p>Comentário crítico</p>
Total: 100%			

