

# Critérios de Avaliação

Departamento de Educação Pré-Escolar

Agrupamento de Escolas de Miraflores



As principais orientações normativas relativas à avaliação na educação pré-escolar, estão consagradas nos seguintes Documentos: “Perfil específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância”, Decreto-Lei nº 241/2001 de 30 de agosto; Ofício Circular “Gestão do Currículo na Educação Pré-Escolar”, nº 17/DSDC/DEPEB/2007, de 17 de outubro; “Avaliação na Educação Pré-Escolar”, Circular nº4/DGIDC/DSDC/2011; “Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar” de julho de 2016.

Na educação pré-escolar, a avaliação tem essencialmente uma função formativa e informativa, definindo-se como um processo contínuo de apreciação qualitativa do progresso da criança ao longo do seu percurso no jardim de infância. Assim, utiliza procedimentos de natureza descritiva e narrativa, centrados sobre o modo como a criança aprende, como processa a informação, como constrói conhecimento e resolve problemas. Os procedimentos de avaliação devem ter em consideração a idade e as características do desenvolvimento das crianças, assim como a articulação entre as diferentes áreas de conteúdo, no pressuposto de que a criança é sujeito da sua própria aprendizagem.

### **Modalidades de avaliação:**

#### Avaliação Diagnóstica

Acontece no início do ano letivo, tendo em vista a caracterização do grupo e de cada criança. Com esta avaliação pretende-se conhecer o que cada criança e o grupo já sabem e são capazes de fazer, as suas necessidades e interesses e os seus contextos familiares, que servirão de base para a tomada de decisões da ação educativa, no âmbito do Projeto Curricular de Grupo.

#### Avaliação Formativa

Avaliação descritiva das competências adquiridas, que são registadas na Plataforma Inovar do agrupamento tendo por base a análise dos dados das observações efetuadas/evidências recolhidas.

Na educação pré-escolar as áreas de conteúdo (conforme quadro abaixo) são curriculares, não disciplinares e articulam-se de forma transversal, quer no processo de desenvolvimento/aprendizagem das crianças, quer no processo de planeamento e avaliação da ação educativa.

Assim, a avaliação incide sobre:

- As competências definidas nas áreas de conteúdo das Orientações Curriculares da Educação Pré-Escolar, a Formação Pessoal e Social, a Expressão e Comunicação (educação física, educação artística, linguagem oral e abordagem à escrita e a matemática,) e Conhecimento do Mundo.

| Áreas de Conteúdo                           | Domínios  | Componentes  |  |
|---|---|--|--|
| FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL                   |   | <p>Construção da identidade e autoestima</p> <p>Independência e autonomia</p> <p>Consciência de si como aprendiz</p> <p>Convivência democrática e cidadania</p>  |  |
|   | EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO   | <b>Educação Física</b>   | <p>Consciência e domínio do corpo</p> <p>Perícias e Manipulação</p> <p>Cooperação em situações de jogo</p> |
| Educação artística                          |   | <b>Artes visuais</b>   | <p>Apropriação gradual de instrumentos e técnicas</p>  |
|   |   | <b>Jogo Dramático /teatro</b>  | <p>Acesso à arte e à cultura artística</p> <p>Desenvolvimento da criatividade e do sentido estético</p>    |
|   |   | <b>Música e dança</b>  | <p>Diversidade qualidade e acessibilidade dos materiais</p>  |
| <b>Linguagem oral e Abordagem à escrita</b> | <p>Comunicação oral</p> <p>Consciência linguística</p> <p>Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto</p> <p>Identificação de convenções da escrita Prazer e motivação para ler e escrever</p> |  |  |
| <b>Matemática</b>                           | <p>Números e Operações</p> <p>Organização Tratamento de dados</p> <p>Geometria e medida</p> <p>Interesse e Curiosidade pela Matemática</p>  |  |  |
| MUNDO CONHECIMENTO                          |   | <p>Conhecimento do ambiente natural e social</p> <p>Introdução à Metodologia Científica</p> <p>Abordagem às Ciências</p> <p>Localização no espaço e no tempo</p> <p>Mundo tecnológico e utilização das Tecnologias</p> |  |

**Intervenientes da avaliação:**

- O educador;
- A (s) criança (s);
- A equipa;
- Outros agentes que participem diretamente no desenvolvimento da criança.

**Instrumentos de avaliação:**

- Observações efetuadas ao longo do ano;
- Registos de autoavaliação;
- Produções das crianças;
- Reuniões com outros agentes educativos;
- Grelhas de registos de observação;
- Instrumentos organizadores da sala.

**Comunicação de avaliação:**

- Aos pais/encarregados de educação:

Atendendo à situação pandémica existente no País, a comunicação aos pais/encarregados de educação, será feita pelo telefone, mails institucionais e /ou outros canais de comunicação.

- No final de cada período, Natal, Páscoa, final do terceiro período, será divulgada a ficha de informação /avaliação do desenvolvimento e aprendizagem dos respetivos educandos, na plataforma INOVAR do agrupamento.

**Perfil de transição para o 1º Ciclo:**

A criança ao completar a frequência no jardim-de-infância deverá reunir um Perfil de Competências necessárias à transição para o 1ºCiclo. São elas: as que dizem respeito ao comportamento da criança no grupo, aquisições indispensáveis para a aprendizagem formal da leitura, escrita e matemática e as que se relacionam com as atitudes.

|  |   |
|--|---|
| <p>Comportamento da criança no grupo</p>   | <p>Integração no quotidiano do grupo:</p> <p>É capaz de aceitar e seguir as regras de convivência e de vida social, colaborando na organização do grupo;</p> <p>Sabe escutar e esperar pela sua vez para falar;</p> <p>Compreende e segue as orientações e ordens, tomando também as suas próprias iniciativas sem perturbar o grupo;</p> <p>Apresenta capacidade de tolerância à frustração;</p>   |
| <p>Aquisições indispensáveis para a aprendizagem formal da leitura, escrita e matemática</p> | <p>Tem domínio ao nível da motricidade fina e larga;</p> <p>Evolução no domínio da compreensão e da comunicação oral;</p> <p>Revela capacidade de memorização, atenção e concentração;</p> <p>Tomada de consciência das diferentes funções da escrita, da correspondência entre o código oral e escrito;</p> <p>Tem a noção do sentido direcional da leitura e da escrita;</p> <p>É capaz de ordenar e descrever uma sequência de imagens;</p> <p>Aprendizagens básicas ao nível da matemática: noções de espaço, tempo, quantidade, grandeza... Sabe seriar, classificar, ordenar...</p> <p>Sabe identificar e nomear as cores e as formas geométricas;</p> <p>Tem a noção de direita/esquerda;</p> <p>Resolve situações problemáticas da vida diária;</p> |
| <p>Atitudes</p>  | <p>É curiosa e manifesta desejo de aprender (motivação);</p> <p>Inicia, realiza e finaliza uma tarefa de forma autónoma;</p> <p>Participa / apresenta soluções na discussão de problemas;</p> <p>Atitude positiva face à escola;</p> <p>É autónoma ao nível da alimentação, higiene, vestuário;</p> <p>Possui uma boa autoestima e autoconfiança;</p> <p>Sabe fazer escolhas;</p> <p>Consegue estar sentado o tempo suficiente para terminar uma tarefa com princípio, meio e fim;</p>  |